Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____А.В.Костюкова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 Психология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, Великий Новгород, 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Автор(ы)–составитель(и):

Спиридонов В. Ф., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Логинов Н. И., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Кондратьев М. Д., старший преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Морозов М. И., преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Бангура М., ассистент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Спиридонов В. Ф., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Логинов Н. И., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Кондратьев М. Д., старший преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Морозов М. И., преподаватель кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС;

Бангура М., ассистент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС.

Утверждаю:

заведующий кафедрой теории и практики управления Новгородского филиала РАНХиГС
Костюков А.В.
Протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129
Страница 2 из 28

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129
Страница 3 из 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС - 3.1.	владение навыками взаимодействия социума и индивида
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.1.	способность учитывать особенности человеческой психики при постановке целей, связанных с личностным и профессиональным саморазвитием
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК - 2.1.	способен формировать представления о психологических основах управления и применять эти знания в процессе разработки и реализации управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС - 3.1.	на уровне знаний: демонстрирует знание основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека
		на уровне умений: использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне навыков: владеет навыком аргументировано обосновывать свою позицию в межличностных и социальных взаимодействиях; организации командного взаимодействия для решения профессиональных задач
-	УК ОС - 6.1.	на уровне знаний: демонстрирует знание методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции
		на уровне умений: с учетом особенностей человеческой психики ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных задач
		на уровне навыков: владеет навыками применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
-	ОПК - 2.1.	на уровне знаний: знать психологические основы управления;
		на уровне умений: учитывать психологические закономерности в процессе разработки и реализации управленческих решений;
		на уровне навыков: использовать в процессе разработки и реализации управленческих решений особенности человеческой психики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции (с применением ДОТ) – 14 ч, лекции (без применением ДОТ) – 2 ч; практические занятия (контактная работа, без применения ДОТ) – 32 ч, самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) - 60 ч, контроль (без применения ДОТ) - зачет.
- очно-заочная форма обучения: лекции (с применением ДОТ) – 14 ч, лекции (без применением ДОТ) – 2 ч; практические занятия (контактная работа, без применения ДОТ) – 16 ч, самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) - 84 ч, контроль (без применения ДОТ) - зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Психология» предусмотрена на 2 курсе во 4 семестре.

Дисциплина Б1.О.03 «Психология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 4 семестре.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ
Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Полностью с применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование по темам	В системе дистанционного обучения
Опрос	В рамках проведения практических занятий
Эссе	В рамках проведения практических занятий
Практические задания (кейс-задания)	В рамках проведения практических занятий

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ, кроме итогового тестирование дается 1 попытка. На выполнение итогового тестирование дается 2 попытки. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Всего**	**Объем дисциплины, час.**		**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	**СР**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ	КСР		аттестации***
1.	Введение в психологию	16	2/2		4		8	Т, Эс, О
2.	Кросс-культурная психология	14	-/2		4		8	Т, Эс, О
3.	Интеллект и креативность	14	-/2		4		8	Т, ПрЗ, О, Эс
4.	Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие	14	-/2		4		8	Т, ПрЗ, О, Эс
5.	Возможности и ограничения познавательных процессов: память	14	-/2		4		8	Т, ПрЗ, О, Эс
6.	Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»	14	-/2		4		8	Т, О
7.	Мышление: как решаются задачи и проблемы	22	-/2		8		12	Т, О, ПрЗ
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	108	16		32		60	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ	КСР		
1.	Введение в психологию	18	2/2		2		12	Т, Эс, О
2.	Кросс-культурная психология	16	-/2		2		12	Т, Эс, О
3.	Интеллект и креативность	16	-/2		2		12	Т, ПрЗ, О, Эс
4.	Возможности и ограничения	16	-/2		2		12	Т, ПрЗ, О, Эс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ	КСР		
	познавательных процессов: внимание и восприятие							
5.	Возможности и ограничения познавательных процессов: память	16	-/2		2		12	Т, ПрЗ, О, Эс
6.	Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»	16	-/2		2		12	Т, О
7.	Мышление: как решаются задачи и проблемы	18	-/2		4		12	Т, О, ПрЗ
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	108	16		16		84	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

Понятия психики и психологии, история психологии как науки, критерии, отличающие научное психологическое знание от вненаучного и псевдонаучного, методы исследования в психологии (наблюдение, опросы, эксперимент), их преимущества и ограничения, прикладные и фундаментальные отрасли психологии.

Тема 2. Кросс-культурная психология

Введение в кросс-культурную психологию, эмоции в разных культурах, мышление в разных культурах, гипотеза лингвистической относительности, патопсихология в разных культурах.

Тема 3. Интеллект и креативность

Основные подходы к пониманию интеллекта, наследственность и интеллект, эффект Флинна, основные подходы к пониманию креативности, креативность и психические расстройства, соотношение интеллекта и креативности, тестовые задания интеллекта, тестовые задания креативности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Тема 4. Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие

Внимание и восприятие как психические процессы, феномен слепоты по невниманию и феномен слепоты к выбору, феномен мигания внимания и феномен мертвой зоны внимания, восприятие трехмерного пространства, иллюзии восприятия, ошибки внимания и восприятия в реальной жизни.

Тема 5. Возможности и ограничения познавательных процессов: память

Память как психический процесс, источники воспоминаний и виды ошибок памяти, исследования ложных воспоминаний, ошибки памяти связанные с источником воспоминания, феномен слепоты к выбору, ошибки памяти в реальной жизни.

Тема 6. Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»

Характеристика социальной психологии, классические эксперименты в социальной психологии, прикладная социальная психология, групповая динамика, эффекты межличностного восприятия, социальная психология командной работы.

Тема 7. Мышление: как решаются задачи и проблемы

Мышление, мыслительные задачи, виды задач и виды мышления, этапы процесса решения задачи, сознание и бессознательное в процессе решения, методы активизации творческого поиска: эвристические стратегии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	Введение в психологию	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 2	Кросс-культурная психология	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 3	Интеллект и креативность	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе
Тема 4	Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе
Тема 5	Возможности и ограничения познавательных процессов: память	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Тема 6	Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»	Опрос	Тестирование
Тема 7	Мышление: как решаются задачи и проблемы	Опрос	Тестирование, эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): без использования дистанционных образовательных технологий, в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля по дисциплине находятся в системе СДО по адресу https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=103

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос - устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия. Форма проведения: в рамках проведения практических занятий. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа;

- эссе. Форма проведения: без использования дистанционных образовательных технологий. Критерии оценивания эссе:

1. оригинальность;
2. четкое изложение поставленной проблемы;
3. самостоятельный анализ проблемы;
4. выводы, содержащие авторскую позицию;

- решение практических заданий (кейс-заданий). Форма проведения: в рамках проведения практических занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения;

- **тестирование.** Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерии оценки тестов:

Тестирование по видеолекциям (для самопроверки) (1 попытка):

1. 91% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 81% – 90% правильных ответов – «хорошо»;
3. 70% – 80% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тестирование по темам (на основе видеолекций и литературы)(1 попытка):

1. 86% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 68% – 85% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 67% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Итоговое тестирование (2 попытки):

1. 91% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 81% – 90% правильных ответов – «хорошо»;
3. 70% – 80% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Итоговое тестирование по всем темам является допуском к экзамену. При получении за него оценки неудовлетворительно студент не допускается к экзамену.

Примеры типовых оценочных материалов исходя из методов текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1) Отличительные особенности психологии как науки
2) Сходство и различие житейской и научной психологии
3) Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4) Психотерапия и психиатрия: суть, сходство, различия и взаимосвязь.
5) В чем разница между основными психотерапевтическими традициями?
6) Принципы психотерапевтического воздействия.

Тема эссе:
Как бы могла использоваться психология в отрасли, относящейся к вашей специальности?

Примерные тестовые задания:

Чем отличаются психологические явления от психологических фактов?

1. психологические явления представлены только субъекту, а факты – в том числе и наблюдателю
2. психологические явления и факты – это одно и то же
3. психологические факты представлены только субъекту, а явления – в том числе и наблюдателю
4. психологические факты – это психологические явления, описанные научным языком

«В исследовании было показано, что переживание эмоций усиливается, если человек подавляет их экспрессивное выражение. Данные результаты были получены на всех возрастных выборках: молодежи, людях среднего возраста и пожилых людях». Какое свойство научного знания описывает пример?

1. обобщенность
2. точность формулировок
3. осознанность
4. эффективные передача и накопления

Главной задачей фундаментальных отраслей науки является:

1. объяснение реальности
2. изменение реальности
3. моделирование реальности
4. преобразование реальности

В какой сфере деятельности широко применяются знания из возрастной психологии?

1. образование
2. hr
3. менеджмент
4. медицина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Вид наблюдения, требующий наиболее строгого соблюдения этических норм:

1. скрытое
2. систематизированное
3. открытое
4. невключенное

Преимуществом беседы и интервью является:

1. большое количество собираемых данных
2. необходимость высокого уровня профессионализма у исследователя
3. субъективность
4. неестественность поведения респондента

Эксперимент, главным недостатком которого является недостаточный контроль за всеми переменными.

1. естественный
2. лабораторный
3. формирующий
4. констатирующий

Основная литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. С.9-12.
Бухаров Я.М. Психотерапия: краткий очерк. 2018. с. 1-11
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Том 1. – М: «Мир», 1992. с. 102 - 118

Дополнительная литература

История психологии: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. М., Академия, 2001.
Киреева З.А. Методы психологического исследования. Курган, Издательство Курганского государственного университета, 2014.
Акимова М.К., Гуревич К.М., Психологическая диагностика 3-е издание. Спб., Питер, 2008. С. 55-74

Тема 2. Кросс-культурная психология

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Предмет, цели и задачи кросс-культурной психологии
2. Эволюционизм vs социальный конструктивизм в психологии эмоций
3. Различия в эмоциональной экспрессии и понимании эмоций в различных культурах
4. Гипотеза лингвистической относительности
5. Различия в стратегиях переработки информации в разных культурах
6. Патопсихология в разных культурах

Примерные темы эссе:

1. Годятся ли методы западноевропейской психотерапии для других культур?
2. Возможные способы преодоления межкультурных различий в процессе коммуникации
3. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».

Примерные тестовые задания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521129

1. Кто является автором гипотезы лингвистической относительности?
а) П. Экман
б) Р. Нисбетт
в) Б. Уорф
г) М. Мид

2. Представление о том, что эмоция - врождённые эмоциональные реакции лежат в основе самых частотных эмоций, но довольно часто они преобразуются под влиянием культуры до неузнаваемости соответствует:
a) Эволюционному подходу
b) Мягкой версии социального конструктивизма
c) Жёсткой версии социального конструктивизма
d) Ничему из выше перечисленных

Основная литература

Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение/перевод с англ. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2010. Глава 8. Восприятие. стр. 221-245.
Мацумото Д. Психология и культура/перевод с англ.. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2012., Глава 10. Культура и эмоции. стр. 129-143
Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А. Культура и системы мышления: Сравнение аналитического и холистического познания; под ред. В.С. Магуна. Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2011, Глава "Социокогнитивные системы", стр.16-40.

Дополнительная литература

Триандис Г. Культура и социальное поведение/перевод с англ. - М.: ФОРУМ, 2010.
Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. - Таллинн : Валгус, 1988.
Дойчер Г. «Сквозь зеркало языка». – М: АСТ, 2016. (Глава 9. «Русские синий и голубой»)

Тема 3. Интеллект и креативность

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Основные подходы к пониманию интеллекта,
2. Интеллект: один или много. Аргумента за и против.
3. Эффект Флинна: что это такое и возможные варианты объяснения,
4. Креативность и творческое мышление
5. Креативность и психические расстройства
6. Соотношение интеллекта и креативности
7. Тесты интеллекта: основные принципы измерения и интерпретации полученных результатов
8. Прогностический потенциал коэффициента интеллекта
9. Тесты креативности: разновидности и основные показатели

Практическое задание:

Придумайте и опишите три тестовых задания, которые могут использоваться для оценки интеллектуальных способностей в конкретной предметной области. Опишите

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521129

различные интерпретации возможных результатов, которые могут быть получены с помощью Ваших тестовых заданий, с точки зрения основных принципов интерпретации коэффициента интеллекта.

Примерные тестовые задания:

1. Кто является автором первых тестов интеллекта?
д) Д. Гилфорд
е) А. Анастази
ж) А. Бине
з) Г. Гарднер

2. Что не относится к основным тестовым показателям креативности?
а) новизна
б) оригинальность
в) беглость
г) разработанность

Основная литература

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е издание, СПб.: Питер, 2007.
Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М.:"И.Д. Вильяме" 2007.
Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002

Дополнительная литература

Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. (Любое издание)

Тема 4. Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Понятия внимания и восприятия, их определение и свойства.
2. Ошибки внимания и восприятия: перцептивные иллюзии и понятия функциональной слепоты.
3. Ошибки внимания и восприятия в реальной жизни

Тема эссе:

Иллюзий восприятия и внимания насчитывается огромное количество. Они могут возникать при оценке размеров и положения объекта, определении расстояния, оценке цвета объекта и т.д. При такой распространенности иллюзий можно ли утверждать, что весь наш видимый мир - это иллюзия?

Примерные тестовые задания:

1. Восприятие- это психический процесс отражения…
1) отдельных свойств и качеств предметов
2) целостных образов предметов
3) связей и отношений между предметами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

4) все вышеперечисленное

2. Благодаря какому свойству внимания мы можем следить, у кого из игроков в данный момент находится мяч?

1. Распределение
2. Переключаемость
3. устойчивость
4. Интенсивность

Основная литература

Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущения и восприятие/ А.Н, Гусев - М.: “академия”. 2007. - 416с. глава 1. Общая характеристика ощущения и восприятия, глава 7. константность восприятия
Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание/ М.В, Фаликман - М.: “академия”. 2006. - 453с. (глава 1. Явления внимания и невнимания, виды и функции внимания, глава 2. часть 5. Свойства внимания и их диагностика, глава 5. часть 2.2. Слепота по невниманию)
Уточкин И.С. “Мертвая зона” внимания при восприятии изменений в зрительных сценах // Вопросы психологии, 2011. №5, стр. 111-121

Дополнительная литература

Стреттон Дж. Перевернутый мир // (Ред.) Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевская М.Б. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд. Мос. Унив., 1975
Грегори Р. Л. Глаз и мозг.— М.: Процесс, 1970. с. 206—239.

Тема 5. Возможности и ограничения познавательных процессов: память

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Понятие памяти, определение и свойства.
2. Различные виды ложных воспоминаний.
3. Ошибки памяти в реальной жизни

Тема эссе:

Многие исследователи ложных воспоминаний считают, что память - это не извлечение информации о том, что было, а скорее процесс реконструкции воспоминания, учитывающий условия, в которых происходит извлечение информации. Как подобное представление о памяти повлияет на нашу жизнь?

Примерные тестовые задания:

Память - это психический процесс … информации

1. запоминания
2. хранения
3. воспроизведения
4. все вышеперечисленное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Можно ли сформировать ложное воспоминание о событии, которого с человеком никогда не происходило?

1. да
2. нет

Основная литература

Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001. (Глава 1. Что такое память?, Глава 10. Свидетельские показания)
Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282
Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В, Нуркова - М.: “академия”. 2006. - 320с. глава 15

Тема 6. Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Определение и характеристика социальной психологии.
2. Классические социально-психологические исследования.
3. Прикладная социальная психология.
4. Групповая динамика. Особенности взаимодействия личности и группы. Развитие малой группы.
5. Эффекты межличностного восприятия и их роль в профессиональной деятельности.
6. Социальная психология командной работы. Групповая и командная работа.

Примерные тестовые задания:

1. Предмет социальной психологии:

а) законы речевой деятельности как средства общения, процессы обработки речевой информации и психологических процессов, которые опираются на коды языка;
б) психическая деятельность в процессе развития ребенка;
в) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах и психологические характеристики групп;
г) психические закономерности, которые используются для правового регулирования и юридической деятельности.

2. В каком стиле лидерства голос руководителя является решающим:

а) попустительский стиль;
б) демократический стиль;
в) авторитарный стиль;
г) правильный ответ отсутствует.

3. В чём заключается эффект ореола:

а) тенденция помнить свои выборы как более правильные, чем они были на самом деле;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521129

б) результат воздействия общего впечатления о чем-либо (явлении, человеке, вещи) на восприятие его частных особенностей;

в) выбор или подстройка гипотезы под результаты измерений;

г) тенденция верить, что мир «справедлив» и, следовательно, люди получают «то, что они заслуживают».

Основная литература

Майерс Д. Социальная психология. СПБ.: Питер, 2007. Главы 1 (с.7-33; с.213-249)
Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская. Социальная психология малой группы (с.277-291) (Любое издание)

Дополнительная литература

Р.Чалдини. Психология влияния (с.7-20, с.20-44) (любое издание)
Ф.Зимбардо Социальное влияние (с.23-48) (любое издание)

Тема 7. Мышление: как решаются задачи и проблемы

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Основные понятия психологии решения задач и проблем (задача, проблема, тупик, инсайт, и т.д.).
2. Этапы решения задачи.
3. Виды мышления
4. Особенности задач и проблем
5. Приемы активизации творческого поиска: эвристики

Темы эссе:

1. Существует огромное количество историй о том, как были сделаны крупные открытия или изобретения. Найдите и проанализируйте несколько подобных историй с точки зрения того, какие эвристики использовались их авторами.
2. Какие эвристики помогают лично вам решать сложные проблемные ситуации?
3. Выберите несколько проблемных ситуаций в области вашего обучения или профессиональной деятельности и проанализируйте, какими свойствами они обладают и к какому типу относятся.

Примерные тестовые задания:

1.Что такое мышление?
а) способность к решению проблем с первой попытки – без проб и ошибок
б) общая способность к познанию и решению проблем
в) процесс решения задач и проблем
г) словарный запас.

2. Основные формы мышления, с точки зрения формальной логики, — это (можно выбрать более одного ответа):
а) понятие
б) суждение
в) умозаключение
г) логическое следование
д) элоквенция.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

3. Мыслительная задача – это
а) практическое мышление
б) проблема
в) образ результата
г) цель, данная в определенных условиях.

4.Проблема – это
а) сравнение нескольких сложных ситуаций между собой
б) ситуация, с недостаточно определенными условиями и неясной целью, требующая действия или принятия решения
в) набор понятий и умозаключений
г) набор новых идей.

5.Выделяют следующие виды проблемных ситуаций:
а) задачи и проблемы
б) задачи, проблемы и тайны
в) задачи и тайны
г) тайны и проблемы.

Основная литература

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. ГЛАВА 1 Площадь параллелограмма. С. 39-51.
Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997. с. 22-30
Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006. С. 257-268, 277-280
Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. (Арнхейм, Леви-Брюль, Уоллес, Лачинсы).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам текущего контроля; 60% из 100% (или 60 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Из них: 27% - вклад в общую оценку за виды деятельности, оцениваемые в СДО, 13% - за виды деятельности (текущего контроля), оцениваемые преподавателем вне СДО и 60% - вклад промежуточной аттестации (также вне СДО).

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Тестирование: тесты по каждому разделу	Количество правильных ответов	0-7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521129

Тестирование: итоговое тестирование по всем разделам	Количество правильных ответов	0-8
Опрос	Правильность и полнота ответа	0-7
Практические задания	Правильность выполнения задания, оригинальность решений, вовлеченность студента в процесс подготовки решения.	0-6
Эссе	Оригинальность, четкое изложение поставленной проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие авторской позиции.	0-12
Зачет	Полнота ответа, демонстрация осмысления теоретических основ психологии.	0-60

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС - 3.1.	владение навыками взаимодействия социума и индивида
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.1.	способность учитывать особенности человеческой психики при постановке целей, связанных с личностным и профессиональным саморазвитием
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные	ОПК - 2.1.	способен формировать представления о психологических основах управления и применять эти знания в процессе разработки и реализации управленческих решений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

	программы на основе анализа социально-экономических процессов;		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 3.1. владение навыками взаимодействия социума и индивида	способен определить требования к ролевой позиции	- демонстрирует знание основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека - использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки - владеет навыком аргументировано обосновывать свою позицию в межличностных и социальных взаимодействиях; - владеет навыком организации командного взаимодействия для решения
УК ОС - 6.1. способность учитывать особенности человеческой психики при постановке целей, связанных с личностным и профессиональным саморазвитием	Способен ставить цели и формулировать задачи, связанные с личностным и профессиональным саморазвитием с учетом особенностей человеческой психики	- демонстрирует знание методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции - с учетом особенностей человеческой психики ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных задач - владеет навыками применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,
ОПК - 2.1. способен формировать представления о психологических основах управления и применять эти знания в процессе разработки и реализации управленческих решений	Способен объяснить психологические основы управления и применять эти знания в процессе разработки и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	- знает психологические основы управления - умеет обеспечивать благоприятные условия для принятия и реализации управленческих решений с учетом психологических особенностей и закономерностей управления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129
Страница 20 из 28

1. Отличительные особенности психологии как науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.
2. Основные источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом.
3. Интеллект как общая способность. Основные подходы к пониманию и способы измерения
4. Креативность как общая способность. Основные подходы к изучению и способы измерения.
5. Основные принципы, предмет, цели и задачи кросс-культурной психологии
6. Гипотеза лингвистической относительности. Основные варианты и экспериментальные свидетельства.
7. Эмоции в разных культурах.
8. Внимание как психический процесс.
9. Феномен функциональной слепоты.
10. Свойства внимания.
11. Механизмы иллюзий восприятия.
12. Виды памяти и их характеристики.
13. Факторы формирования ложных воспоминаний.
14. Ошибки источников памяти.
15. Определение и характеристика социальной психологии.
16. Приведите примеры классических экспериментов в социальной психологии
17. Опишите возможности использования прикладной социальной психологии.
18. Групповая динамика. Особенности взаимодействия личности и группы. Развитие малой группы.
19. Эффекты межличностного восприятия и их роль в профессиональной деятельности.
20. Социальная психология командной работы. Групповая и командная работа.
21. Задачи и проблемы.
22. Виды мышления.
23. Творческое и репродуктивное мышление.
24. Теоретическое и практическое мышление.
25. Этапы процесса решения мыслительной задачи.
26. Что такое инсайт, и какие условия способствуют его возникновению.
27. Виды эвристик.

Шкала оценивания.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Баллы	Критерий оценки
31-60	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-30	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные по текущему контролю успеваемости и по промежуточной аттестации. Шкала перевода итогового балла из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачет» если обучающийся набрал менее 31 балла,

- оценка «зачет» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 31 до 60 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия который отражает содержание предложенной темы и просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Список литературы, план практического занятия, видеолекции размещены в ДОТ. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и, по возможности, подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий (кейс-заданий)

Практическое задание, кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это вопрос открытого типа, при ответе на который нужно ввести произвольный текст или загрузить файл в СДО. Ответ студента оценивается преподавателем. *Объем каждого эссе устанавливается в системе дистанционного обучения.*

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129
Страница 24 из 28

прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. Повторное прохождение теста допускается не ранее, чем через 3 дня.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 1994.
2. Бухаров Я.М. Психотерапия: краткий очерк. 2018. http://shagi.ranepa.ru/files/shagi19_1/shagi19_1_03.pdf
3. Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение/перевод с англ. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2010. Глава 8. Восприятие. Стр. 221-245. https://bookap.info/book/berri_kross_kulturnaya_psihologiya_issledovaniya_i_primenenie/
4. Бэддели А. Ваша память М. : Эксмо-Пресс 2001. http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%B1%D0%B0%D0%B4_1.pdf
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. ГЛАВА 1 Площадь параллелограмма. С. 39-51. https://mistery2012.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0098/98124.az7zwbf1kr.doc
6. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М.:"И.Д. Вильяме" 2007. http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/10/%D0%B3%D0%BE%D0%B2_1.pdf
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12 https://readli.net/vvedenie-v-obshhuyu-psihologiyu/
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Том 1. – М: «Мир», 1992. https://alleng.org/d_ar/psy/psy040_1.zip
9. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997. с. 22-30 https://avidreaders.ru/download/logika-neudachi.html?f=djvu
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е издание, СПб.: Питер, 2007. https://avidreaders.ru/download/psihologiya-obschih-sposobnostey.html?f=fb2
11. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы (с.277-291) (Любое издание) http://socioline.ru/files/5/309/Krichevskiy_R.L._Dubovskaya_E.M._-_Socialnaya_psihologiya_maloy_gruppy._-_M._2001.-_318_s..doc.zip
12. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. с.7-33; с.213-249 http://vdushe.narod.ru/D._Majers_part1_.pdf
13. Мацумото Д. Психология и культура/перевод с англ.. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2012., Глава 10. Культура и эмоции. Стр. 129-143 https://cherches.jimdo.com/app/download/13557272634/_%D0%9C%D0%B0%D1%86%D1%83%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%94.%2C+%D0%9F%D1%81

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf?t=1504716768
14. Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А. Культура и системы мышления: Сравнение аналитического и холистического познания; под ред. В.С. Магуна. Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2011, Глава "Социокогнитивные системы", стр.16-40. http://www.liberal.ru/upload/files/magun_light.pdf
15. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2006 – 480с. https://lib100.com/common_psychology/attention/pdf/
16. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с. http://student.psychosoft.ru/vospr/gusev.pdf
17. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
18. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. (Арнхейм, Леви-Брюль, Уоллес, Лачинсы). https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
19. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М., Юрайт, 2019. 323 с. https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-424760
20. Уточкин И.С. “Мертвая зона” внимания при восприятии изменений в зрительных сценах // Вопросы психологии, 2011. №5, стр. 111-121 https://psy.hse.ru/data/2013/03/13/1267810430/Utochkin_VopPsy2011.pdf
21. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Гуревич К.М., Психологическая диагностика 3-е издание. Спб., Питер, 2008. http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos_2005_-304s.pdf
2. Грегори Р. Л. Глаз и мозг.— М.: Процесс, 1970. с. 206—239. http://lib.showconsulting.ru/?p=514
3. Дойчер Г. «Сквозь зеркало языка». – М: АСТ, 2016.
4. Зимбардо Ф. Социальное влияние (с.23-48) (любое издание) http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/zimbardo_lyayppe.pdf
5. История психологии : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. М., Академия, 2001. http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27397.html
6. Киреева З.А. Методы психологического исследования. Курган, Издательство Курганского государственного университета, 2014. https://lib100.com/common_psychology/psy_research/pdf/
7. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций . Ростов-на-Дону, УНИИ валеологии РГУ, 2002 http://window.edu.ru/resource/122/28122/files/valeo07.pdf
8. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. (Любое издание) http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37167.html
9. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28597.html
10. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. М., ТЦ СФЕРА, 2006 https://lib100.com/pedagogics/psy_ed_workshop/pdf/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

11. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006. С. 257-268, 277-280 https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-424760
12. Стреттон Дж. Перевернутый мир // (Ред.) Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевская М.Б. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд. Мос. Унив., 1975 http://www.ebbinghaus.ru/wp-content/uploads/2008/04/krech.pdf
13. Триандис Г. Культура и социальное поведение/перевод с англ. - М.: ФОРУМ, 2010. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
14. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. - Таллинн : Валгус, 1988. http://ozrp-students.narod.ru/op_seminar/t8-9_tulviste_think.doc
15. Творогова Н.Д. Практикум по психологии. Общая и социальная психология. М., МИА, 1997. https://lib100.com/common_psychology/gen_soc_psy/djvu/
16. Чалдини Р. Психология влияния (с.7-20, с.20-44) (любое издание) http://osp.kgsu.ru/library/PDF/388.pdf

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронная энциклопедия психодиагностики с описанием и примерами конкретных тестов способностей. Режим доступа: http://www,psylab.info/Главная_страница/
2. Открытый англоязычный портал с научными статьями по теме «Психология и культура» Международной ассоциации кросс-культурной психологии. Режим доступа: https://www.scholarworks.gvsu.edu/orpc/contents.html

6.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521129

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения : https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Идентификатор документа: 277427999/363521129
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2024 до 03.10.2025
Дата подписания
31.03.2025 11:23 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа